



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

BÜLTEN

ÜCRETSİZDİR NİSAN 2026 Yılı 19 / Sayı 68
ISSN 1307 - 6604



23 NİSAN

ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI

Kutlu Olsun



DERSİMİZ: EĞLENCE

Favori Nickelodeon karakterlerinle eğlenceyi keşfetmeye ve maceraya atılmaya hazır mısınız? Süper bir ders seni bekliyor!



nickelodeonplayistanbul.com

©2026 Viacom International Inc. All Rights Reserved.
©2026 & TM Spin Master Ltd. SpongeBob SquarePants created by Stephen Hillenburg.

BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



Sevgili Okurlarımız,

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, eğitimde kaliteyi yükseltme, yenilikçi yaklaşımları destekleme ve öğrencilerimizi geleceğe en donanımlı şekilde hazırlama hedefiyle çalışmalarımızı kararlılıkla sürdürüyoruz. Nisan ayı vesilesiyle, eğitim dünyasında yaşanan gelişmeleri, karşılaştığımız fırsatları ve üstlendiğimiz sorumlulukları bir kez daha kapsamlı biçimde değerlendirme imkânı buluyoruz.

Ne yazık ki son günlerde önce Şanlıurfa'da, ardından Kahramanmaraş'ta yaşanan ve öğrencilerimizi doğrudan etkileyen üzücü olaylar, eğitim ortamlarının güvenliğinin ve öğrencilerimizin fiziksel ve psikolojik bütünlüğünün korunmasının ne denli hayati olduğunu bir kez daha göstermiştir. Eğitim kurumları, çocuklarımızın kendilerini güvende hissettikleri, huzur içinde gelişimlerini sürdürdükleri alanlar olmalıdır. Bu tür hadiselerin tekrar yaşanmaması adına gerekli tüm tedbirlerin ivedilikle alınması büyük önem taşımaktadır.

Bu çerçevede; okul güvenliğinin artırılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi, riskli durumların erken tespitine yönelik mekanizmaların etkinleştirilmesi ve ilgili tüm kurumlar arasında güçlü bir koordinasyon sağlanması gerektiğine inanıyoruz. Aynı zamanda, öğrencilerimizde sağlıklı iletişim, empati ve çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların da artırılması, kalıcı çözümler açısından kritik bir rol oynayacaktır.

Özel öğretim kurumlarımızın en önemli güçlü yönlerinden biri, öğrenci başına düşen öğretmen sayısının görece düşük olması sayesinde her bir öğrencinin bireysel gelişiminin yakından takip edilebilmesidir. Bu yapı, öğrencilerimizin akademik ilerlemelerinin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerinin de dikkatle izlenmesine imkân tanımaktadır. Öğrenciyi merkeze alan bu yaklaşım, erken müdahale ve doğru yönlendirme açısından büyük bir avantaj sağlamaktadır.

Bununla birlikte, özel okullarımızda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmaları; öğrencilerimizin kendilerini tanımaları, duygularını sağlıklı şekilde ifade etmeleri ve karşılaştıkları sorunlarla başa çıkabilmeleri açısından kritik bir rol üstlenmektedir. Rehberlik birimlerimiz, yalnızca sorun ortaya çıktığında devreye giren yapılar değil; önleyici, geliştirici ve destekleyici çalışmalarıyla öğrencilerimizin bütüncül gelişimine katkı sunan vazgeçilmez unsurlardır.

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, üyelerimizle birlikte ortak akıl ve istişare kültürü doğrultusunda hareket ederek; eğitim politikalarına katkı sunmayı, sektörümüzün ihtiyaçlarını ilgili mercilere etkin bir şekilde aktarmayı ve çözüm odaklı çalışmalar yürütmeyi sürdürüyoruz. Bu kapsamda öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyen projelerden, uluslararası eğitim standartlarını yakalamaya yönelik çalışmalara kadar geniş bir yelpazede faaliyet göstermeye devam ediyoruz.

Eğitimin merkezinde yer alan öğretmenlerimizin özverisi, yöneticilerimizin vizyoner bakışı ve velilerimizin güveni; güçlü bir eğitim ekosistemi oluşturmanın temel unsurlarıdır. Bu iş birliği sayesinde öğrencilerimizi yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda etik değerlere sahip, sorumluluk bilinci yüksek ve küresel ölçekte rekabet edebilen bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Önümüzdeki süreçte de değişen dünya koşullarını yakından takip ederek, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve kapsayıcı eğitim gibi alanlarda çalışmalarımızı derinleştirmeyi sürdüreceğiz. Eğitimin geleceğine yön veren tüm paydaşlarla birlikte hareket ederek ülkemizin eğitim kalitesini daha ileri seviyelere taşımak en temel önceliğimizdir.

Nisan sayımızda yer alan içeriklerin; eğitimcilerimize, yöneticilerimize ve tüm paydaşlarımıza yeni bakış açıları kazandırmasını ve ilham vermesini temenni ediyor, bu sayının hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum. Saygılarımla,

Zafer Öztürk
Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı



NİSAN 2026 Yılı 19 / Sayı 67

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni
ISSN 1307 - 6604

Sahibi

Türkiye Özel Okullar Derneği Bülteni
İşletmesi Adına

Zafer ÖZTÜRK



YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK
Fuat EREZ
Zafer ERASLAN
Saim MERAL
Cenk EYÜBOĞLU
Mina AKCEN
Deniz ERALP
A. Can AKYOLLU
S. Bünyamin ÇELİKİTEN

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Murat Kartal
Demek Müdürü

TASARIM VE BASKI

Baskı

Everest Basım Rekl. ve Matb. Hizm. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Maltepe Mh. Litros Yolu Sk. 2. Matbaacılar Sit. 5. Kat F Blok
No:3NF7 Zeytinburnu / İstanbul
0 (212) 434 51 34

Tasarım

Everest Basım - Berkay Gülay

WEB

www.tozok.org.tr

İÇİNDEKİLER

- 04** 24. Antalya Eğitim Sempozyumu
TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı
Zafer ÖZTÜRK'ün Açılış Konuşması
- 06** XXIV. Geleneksel Eğitim Sempozyumu
Kapanış ve Sonuç Bildirgesi
- 08** Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumunda
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü
Fethullah Güner'in Konuşması
- 09** Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumunda
140 Firma Buluştu
- 10** Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumu:
Konuşmacıların Vizyonu Geleceği Şekillendiriyor
- 11** ECNAIS Toplantısı Raporu
- 12** TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk,
Okan Üniversitesi Danışma Kurulu
Toplantısına Katıldı
- 13** TÖZOK Yönetim Kurulu, Türkiye
Eğitim Meclisi Toplantısında Sektör
Raporunu Sundu
- 14** Sektör Raporu Kapak
- 15** Antalya Sempozyumunda TÖZOK Sektör
Raporunu Sundu
- 16** Aydoğın EKER - Öğretimde Başarı İçin
Öğretmen Mi Olmak, Yoksa Eğitici Mi?
- 18** Ebru KARAKAŞ / Seçil TOPÇU - Yönetim mi Yönetişim
mi? Yönetişim Anlayışında Paydaşların Rolü Özel
Okullarda Güçlü Rekabet: Yönetişim Modeli
- 20** Eylem Bayram TUNCAY - Tablet
mi Blok Oyunu mu?
- 24** Tolga ÖZDEMİR - Özel Öğretim
Kurumlarında Mali Denge Arayışı
- 26** Egemen TUNAR - Okulun (Görünmeyen)
Zemini Psikolojik Danışma ve Rehberlik
Servisi

24. Antalya Eğitim Sempozyumu

Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK'ün Açılış Konuşması



Sayın Valim, saygıdeğer milletvekillerimiz, Sayın Genel Müdürüm, değerli basın mensupları, sevgili eğitimcilerimiz, öğretmenlerimiz ve değerli konuklar, Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 75. kuruluş yılında ve 24. Antalya Uluslararası Eğitim Sempozyumumuzda sizlerle bir arada olmaktan duyduğum büyük mutluluğu ve övüncü ifade ederek sizlere başlamak istiyorum. Öncelikle hepiniz bir kez daha hoş geldiniz; şeref verdiniz.

Değerli konuklar, bugün eğitim ve öğretimi yalnızca okullar, müfredatlar ya da sınavlar üzerinden konuşmak artık yeterli değildir. Eğitim, sadece bilgi aktarılan bir alan değil; insan, teknoloji, bilim ve toplum arasındaki ilişkiyi yöneten, insanı merkeze alarak toplumsal dönüşümü sağlayan ve geleceği şekillendiren stratejik bir ekosistemdir. Bilgi toplumundan üreten, düşünen, sorgulayan, yaratıcı ve vizyoner toplumlara doğru ilerlediğimiz bu çağda, eğitim sistemleri de kaçınılmaz olarak dönüşmektedir. Bu dönüşümün adı Eğitim 5.0'dır ve bu nedenle bu yıl sempozyum tamamını Eğitim 5.0 olarak belirledik.

Eğitim 5.0 yalnızca dijitalleşmiş bir eğitim modeli değildir; insan merkezli, etik temelli, sürdürülebilir ve yapay zekâ destekli bir öğrenme ekosistemidir. Bu yaklaşım, öğrenmenin yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda duygusal, sosyal ve etik bir süreç olduğunu ortaya koymaktadır. Yapılandırmacı öğrenme, bağlantısallık, çoklu zeka, nörobilim, pozitif psikoloji ve empati, günümüz eğitim anlayışının vazgeçilmez birleşenleri haline gelmiştir.

Tam da bu noktada, sempozyumumuzun ve eğitimlerimizin merkezinde yer alan öğretmenimizin rolü köklü bir değişime uğramaktadır. Öğretmen artık yalnızca bir aktaran değil; öğrenme tasarımcısı, rehber, mentor ve en önemlisi etik ve duygusal bir rol modelidir. Önümüzdeki iki buçuk gün boyunca alanında uzman isimler ve akademisyenlerimizle bu kavramları tüm boyutlarıyla ele alacağız. Ancak özellikle altını çizmek isterim ki, Eğitim 5.0 vizyonu yalnızca pedagojik bir tercih değildir; bu vizyonun hayata geçebilmesi için sağlam bir kurumsal ve ekonomik zemin gereklidir.

İşte bu nedenle, sektörümüzü tüm yönleriyle ele alan, bağımsız bir araştırma kuruluşuna hazırlatılan veriye dayalı ve kapsamlı sektör raporumuzu sizlere ve kamuoyuna sunuyoruz. Bu rapor bir temenni metni değildir, bir şikâyet listesi hiç değildir; sahadan beslenen ve karar vericiler için yol gösterici bir analiz çalışmasıdır. Raporumuz çok açık bir gerçeği ortaya koymaktadır: Türkiye'de özel okul sektörü, kamu eğitim sistemini tamamlayan beşeri sermayeye, istihdama ve ekonomik büyümeye doğrudan katkı sunan stratejik bir alandır. Ancak aynı rapor, özel okul sektörünün artık kendiliğinden büyüyen bir yapı olmadığını da göstermektedir.

Demografik yapı değişmektedir, öğrenci talebi sınırlanmaktadır ve maliyetler, ücret artışlarının çok üzerinde seyretmektedir. Sektör finansal açıdan kırılgan bir eşiğe gelmiş bulunmaktadır. Özel okullar bir yandan kamusal bir eğitim hizmeti üretirken, diğer yandan tamamen kendi kaynaklarıyla ayakta kalmaya çalışmaktadır. Raporumuz bu durumu açık bir uyarı şeklinde göstermektedir; bu durum sürdürülebilir değildir. Eğer özel okullarda kaliteyi yükseltmeyi, yenilikçi modeller geliştirmeyi ve öğretmenlere daha iyi imkânlar sunmayı bekliyorsak, bunun kamusal karşılığını da birlikte konuşmak zorundayız.

Raporumuz, "sorunumuz var" diyen değil, "bu sorunlar yapısaldır ve çözümünü birlikte üretmeliyiz" diyen bir çağrı niteliğindedir. Sektörün nicelikten çok kaliteye, hızlı büyümeden çok sürdürülebilirliğe, plansız yayılmadan çok stratejik ve bölgesel planlamaya odaklanması gerektiğini net biçimde ortaya koymaktadır. Özel okula giden her öğrencinin devlet okullarındaki karşılığı kadar kamusal destekten yararlanması, hem eğitimde fırsat eşitliği hem de sistemin bütünlüğü açısından hayati önem arz etmektedir; bu destek, okula değil öğrenciye ve veliye verilmelidir.

Öğretmenlerimiz meselenin merkezindedir. Devlet ve özel okul öğretmenleri arasındaki büyük maaş ve maliyet farklılıklarının giderilmesi, sektörün sürdürülebilirliği açısından kritik bir ihtiyaçtır. Vergilendirme ve mali düzenlemelerde özel eğitim kurumlarına yönelik adil ve düşük oranların belirlenmesi, eğitime yapılan bir harcama değil, geleceğe yapılan bir yatırımdır. Ayrıca, özel okul öğretmenlerimizin özlük haklarının resmi okul öğretmenleriyle eşitlenmesi artık bir beklenti değil, bir gerekliliktir; bu bir hak talebidir.



Özel okul öğretmenlerimize yeşil pasaport verilmesi gerekmektedir. Bu adımın peşini bırakmayacağız. Saygıdeğer vekillerimizden de bu konuda destek bekliyoruz. Mecliste bir önerge verilmesini talep ve rica ediyoruz. Bu adım, öğretmenlerimizin kendilerini daha güvende ve değerli hissetmesini sağlayacak, çalışma isteğini artıracak ve istihdamı güçlendirecektir. Bütün bu destekler bir ayrıcalık talebi değil, eğitim sisteminin bütüncül, dengeli ve sürdürülebilir biçimde işlemesi için zorunlu adımlardır.

Eğitim 5.0 vizyonu ile sektör raporumuzun söylediği şey aynıdır: Nicelikten çok kalite, büyümeden çok sürdürülebilirlik, kısa vadeden çok uzun vadeli toplumsal fayda. Türkiye'nin eğitim hedeflerine ulaşabilmesi için özel okul sektörüyle güçlü, dengeli ve kalıcı bir iş birliği artık bir tercih değil, bir zorunluluktur. Hazırladığımız sektör raporu, bu iş birliği için somut bir ortak akıl ve yol haritası sunmaktadır.

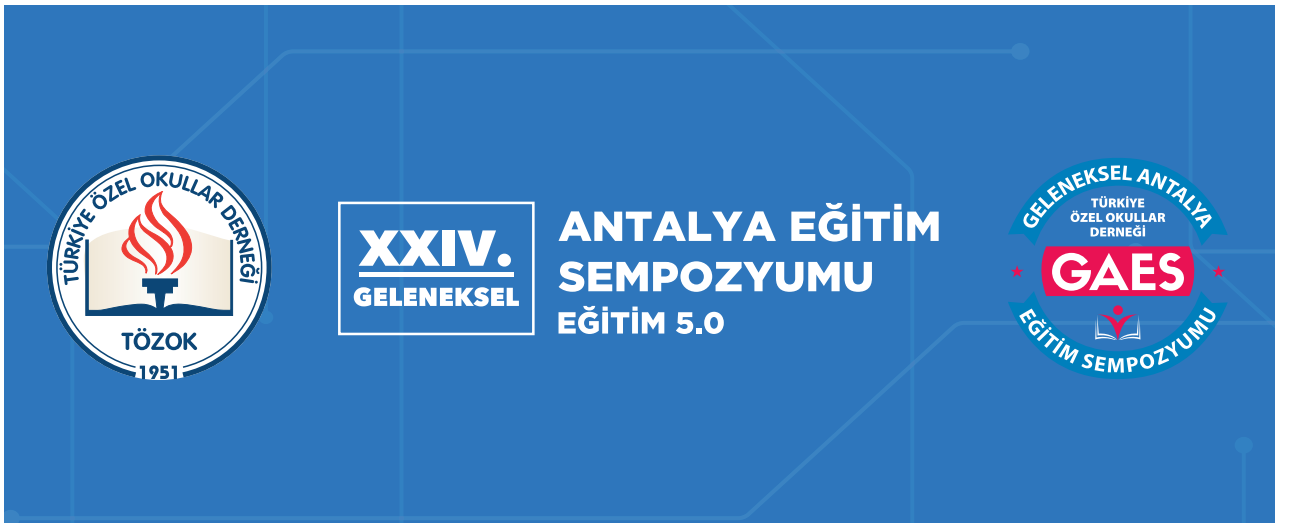
Eğitim 5.0 bir gelecek hayali değildir; bugünden inşa edilmesi gereken bir sorumluluktur. Geleceği teknoloji şekillendirebilir, ancak insanı yetiştiren, ona değerleri kazandıran eğitimciler ve öğretmenlerdir.

Bu vesileyle, Sayın Bakanımıza, Milli Eğitim Bakanlığımızın değerli çalışanlarına, özellikle Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Sayın Fethullah Güner'e, daire başkanlarımıza ve şube müdürlerimize, sektörümüzün sorunlarını dinleme, anlama ve çözüm üretme yönündeki yapıcı yaklaşımları ve gösterdikleri çabaları için bir kez daha sizlerin huzurunda teşekkürlerimi sunuyorum.

Son olarak, sempozyumumuza bilgi ve birikimleriyle katkı sunan tüm konuşmacılarımıza, bu büyük organizasyonun hayata geçmesinde emeği olan yönetim kurulu ve yüksek istişare kurulu üyelerimize, danışmanlarımıza, komisyonlarımıza, dernek çalışanlarımıza, dernek müdürümüze, organizasyon firmamız StagePlus'a ve onun nüvesinde yer alan Tuğba Bal'a destekleriyle; bugün aramızdaki Convention Center'ı dolduran ve sektörümüzün cefakâr paydaşlarına, sponsorlarımıza (özellikle büyük sponsorumuz Vakıflar Bankası'na ve ikinci büyük sponsorumuz 3-4-5 All Star'a) ve bugün burada bizlerle olan siz değerli katılımcılara, öğretmenlerimize, eğitim yolcularına ve eğitim emekçilerine gönül dolusu teşekkürlerimi sunuyorum.

Verimli, ilham verici ve ufuk açıcı bir eğitim sempozyumu olmasını diliyorum.

Saygılarımı sunuyorum. Teşekkür ederim.



XXIV. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU KAPANIŞ VE SONUÇ BİLDİRGESİ

29 Ocak - 31 Ocak 2026, Antalya

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “Eğitim 5.0” temalı 24. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel’de 29–31 Ocak 2026 tarihlerinde gerçekleştirildi.

Antalya Valisi Hulusi Şahin, milletvekilleri, Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu üyeleri, bakanlık bürokratları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları ile özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 2000’in üzerinde katılımcı ile üç gün boyunca Eğitim 5.0 konusu ele alındı. Program kapsamında 8 konferans, 1 panel ve 4 çalıştay gerçekleştirildi.

Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar, fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sundu.

Eğitim 5.0, teknolojik determinizmin ötesine geçen bir paradigma değişimi olarak değerlendiriliyor. Bu süreç yalnızca mevcut sistemlerin dijitalleşmesi değil; Levent Erden’in de değindiği gibi, tabula rasa anlayışıyla düzenin baştan kurulması gerekliliğini ortaya koyuyor. Eski dünyanın hiyerarşik yapıları sona ererken yerini verimlilik odaklı yeni bir mimari alıyor.

Eğitim 5.0’in özü, yapay zekâ gibi ileri teknolojileri benimsemekle birlikte bu araçları daha empatik, etik ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek için kullanmaktır. Dün Prof. Dr. Orhan Arıkan’ın sunumunda çizdiği çerçeve bu açıdan bizim için çok önemliydi.

Eğitimden beklenen bu dönüşüm dört temel unsurda çerçvelenebilir: İnsan merkezli gelişim, bireyin duygusal zekâsını ve etik muhakemesini besleyen bütünsel gelişim yaklaşımı; kişiselleştirilmiş öğrenme, yani adaptif algoritmalarla her öğrencinin hızına ve öğrenme tarzına uygun müfredat tasarımı; disiplinler arası uygulamalar, yani gerçek dünya problemleri üzerinden eğitim; ve yaşam boyu öğrenme, yani sürekli yetkinlik dönüşümü ve küresel vatandaşlık bilinci.

Sempozyum boyunca konuşulan konular çok boyutlu; ancak genel olarak yapay zekânın rolü, pedagojik odak, duygu–merak–motivasyon ve geleceğin yetkinlikleri ile trendleri başlıkları altında özetlenebilir.

Eğitim 5.0 ekosisteminde teknoloji ve insan arasındaki ilişki bir yer değiştirme değil, bir sinerji arayışıdır. Bu dönüşüm kurumların kapasitesi, kültürü ve içinde buldukları bağlamla şekillenmektedir. Priya Lakhani’ nin ifade ettiği gibi yapay zekâ, öğretmenle iş birliği yapan ve öğrenmeyi güçlendiren bir mekanizma olarak kullanılabilir.

Yapay zekâ yalnızca veli iletişimi gibi basit işler için değil; okul ile ilgili karar alma süreçlerinde, okulun işleyişine dair pek çok alanda kullanılabilir. Öğretmen işe alımından veli profil ve ihtiyaçlarının analizine, öğrencilerin çok boyutlu öğrenme profillerinin çıkarılmasından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine kadar birçok süreçte yapay zekâ akıllı bir iş ortağı olarak kullanılabilir.

Pedagojik odak açısından bakıldığında öğrenme süreci yalnızca akademik başarıya değil, esnekliğe ve bireyin potansiyelini gerçekleştirmesine odaklanmalıdır. Teknik ve akademik bilgiler zamanla unutulsa da sınıfta kurulan duygusal bağlar ve öğrencinin hissettikleri kalıcı izler bırakır. Bir öğrencinin ne öğrendiği büyük ölçüde duygularla ve öğrencinin ile öğretmenin duygusal durumuyla ilişkilidir.

Levent Erden’in konuşmasında belirttiği gibi, belki de enflasyon ve gündelik haberlerin ağırlığı, yarının öngörülemezliği gençleri hayal kurmaktan alıkoyuyor olabilir. Ancak hayal kurmak ve merak etmek en önemli gücümüzdür.

Yetkinlikler ve trendlere baktığımızda Akan Abdula’n da belirttiği gibi büyük veri ve yapay zekânın yanında sosyal bilimleri ve duygusal zekâyı mutlaka eklemek zorundayız. Doğru soruyu sorma becerisi, eleştirel düşünme becerileri ve gelişim odaklı zihniyet; yani “bilmiyorum ama öğrenebilirim” yaklaşımı büyük önem taşımaktadır. Akan Abdula’n sunumunda ifade ettiği gibi bir yandan anı yaşarken bir yandan da geleceği öngörmemiz gerekmektedir.

Değişen demografik yapı ve mega kentlerde yaşanacak dönüşümler özel okulları nasıl etkileyecek? Hem finansman hem de pedagojik açıdan neler değişmelidir?

Geleceği inşa etmek, yalnızca fütüristik tahminlerde bulunmak değil; bugünün gerçekliklerini doğru okumak ve disiplinler arası, esnek ve yaşam boyu devam eden bir öğrenme kültürünü cesaretle hayata geçirmektir. Yaşam boyu öğrenme, Eğitim 5.0'in temel unsurlarından biridir.

Bu sempozyuma katılmanız, sizlerin yaşam boyu öğrenmeye olan bağlılığınızı gösteren en önemli göstergelerden biridir. Bir araştırmacı olarak şunu söyleyebilirim ki her mesleki gelişim doğrudan öğrenci başarısını artırmayabilir; hatta bazen olumsuz etkileri de olabilir. Ancak öğretmenlerin tutum ve yaklaşımlarını şekillendirir ve yalnızca öğretmenlerin değil, onların öğrencilerinin de motivasyonunu artırabilir.

Dün Orhan Hoca'nın sunumunda Eren Ceylan'ın veri desteğiyle Türkiye'deki öğretmenlerin öğrenme ihtiyacı duymaması konusu ele alındı. Ben bu araştırmanın bu salondaki öğretmenler için tekrar edilmesi durumunda farklı sonuçlar vereceğini düşünüyorum. Bu benim kişisel görüşüm; çünkü bu sempozyuma katılan öğretmenlerin öğrenmeye ihtiyaç duydukları çok açık. Ve bu öğretmenlerin öğrencileri de "benim öğrenmeye ihtiyacım var" diyen öğrenciler olacaktır.

Bu sempozyumu ilk fikir tohumundan itibaren planlayan ve her ayrıntısında emeği bulunan Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk'e vizyonu ve liderliği için; özel okullar konusunda engin deneyimleri ve öngörülerıyla İstişare Kurulu Başkanımız Cem Gülhan'a; emekleri için tüm yönetim kurulu üyelerine; Dernek Müdürümüz Murat Kartal'a; dernek çalışanlarına; destek olan tüm komisyon üyelerine; büyük bir özveriyle çalışan IT komisyonu ve sosyal medya ekibine; sempozyumun daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayan basın mensuplarına ve organizasyon ekibine; ilham veren değerli konuşmacılara ve siz değerli katılımcılara içten teşekkürlerimizi sunuyorum.

İyi ki varsınız.



XXIV.
GELENEKSEL
EĞİTİM
SEMPOZYUMU
ANNUAL
EDUCATION
SYMPOSIUM

GELENEKSEL ANTALYA
TÜRKİYE
ÖZEL OKULLAR
DERNEĞİ
GAES
EĞİTİM SEMPOZYUMU

EĞİTİM 5.0
EDUCATION 5.0

Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumunda Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah GÜNER'in Konuşması



Antalya'da gerçekleştirilen **Eğitim 5.0 Sempozyumu**, eğitim dünyasının liderlerini bir araya getirirken, özel okulların vizyonunu da gözler önüne serdi. Sempozyumda, **Fethullah Güner**, "Geleceğin Eğitimi ve Eğitim 5.0" başlıklı konuşmasıyla katılımcılardan büyük ilgi gördü.

Güner, konuşmasında eğitimde dijitalleşmenin ve teknolojinin rolünü vurgulayarak, Eğitim 5.0'in yalnızca teknolojik bir dönüşüm olmadığını, aynı zamanda öğrenciyi merkeze alan bütüncül bir yaklaşım sunduğunu ifade etti. "Öğrencilerimizin sadece akademik bilgiyle değil; eleştirel düşünme, yaratıcılık, iletişim ve duygusal zekâ becerileriyle donatılması artık bir zorunluluk" diyen Güner, özel okulların bu vizyonu hayata geçirme konusundaki sorumluluğunu da paylaştı.

Konuşmasının ardından katılımcılarla interaktif bir söyleşi gerçekleştiren Güner, Eğitim 5.0'in uygulamaya dönük yönleri, öğretmenlerin rolü ve dijital öğrenme ortamlarının tasarımı gibi konularda deneyimlerini paylaştı. Sempozyum katılımcıları, özel okulların yenilikçi yaklaşımını ve vizyoner stratejilerini büyük bir ilgiyle dinledi.

Sempozyum, Eğitim 5.0 perspektifinde eğitimde dönüşümü tartışmak ve farklı paydaşları ortak paydada buluşturmak adına önemli bir platform olarak öne çıktı.



Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumunda 140 Firma Buluştu

Antalya'da gerçekleştirilen **Eğitim 5.0 Sempozyumu**, eğitim dünyasının akademik ve uygulayıcı paydaşlarını bir araya getirmenin yanı sıra, sektör temsilcilerini de tek çatı altında topladı. Etkinlik boyunca **140 firma**, yenilikçi çözümlerini, teknolojik araçlarını ve eğitimde dijitalleşme vizyonunu katılımcılarla paylaştı.

Sempozyum, firmalara eğitim ekosistemindeki trendleri tanıtmaya, ürün ve hizmetlerini uygulamalı olarak gösterme ve yeni iş birlikleri geliştirme fırsatı sundu. Eğitim teknolojilerinden, dijital öğrenme platformlarına, STEM araçlarından, yapay zekâ destekli çözümlere kadar birçok yenilikçi ürün ve hizmet sergilendi. Katılımcılar, farklı sektörlerden gelen firmaların sunum ve stantları aracılığıyla Eğitim 5.0 anlayışını sahada deneyimleme imkânı buldu.

Organizasyon yetkilileri, firmaların sempozyuma sağladığı katkının, etkinliğin bilimsel ve uygulamalı boyutlarını güçlendirdiğini belirtti. Özellikle özel okullar, kamu kurumları ve üniversitelerden gelen katılımcılar, firmaların sunduğu yenilikçi çözümleri inceleyerek, eğitim süreçlerine entegre etme yollarını tartıştı.

140 firmanın katılımı, sempozyumun yalnızca akademik bir buluşma değil, aynı zamanda eğitim sektöründe iş birliği ve inovasyon için önemli bir platform olduğunun altını çizdi. Antalya'daki bu etkinlik, eğitimde teknolojiyi ve yenilikçi uygulamaları bir araya getirerek, gelecek vizyonunun paydaşlar arasında paylaşılmasına öncülük etti.

Sempozyumun sonunda, firmalar ile katılımcılar arasında yapılan network ve iş birliği görüşmeleri, Eğitim 5.0'ın uygulamaya geçirilmesi açısından umut verici sonuçlar doğurdu. Etkinlik, eğitimde hem bilgi hem de teknoloji transferinin sağlandığı örnek bir platform olarak hafızalarda yerini aldı.



Antalya Eğitim 5.0 Sempozyumu: Konuşmacıların Vizyonu Geleceği Şekillendiriyor

Antalya'da düzenlenen **Eğitim 5.0 Sempozyumu**, eğitim dünyasının farklı paydaşlarını bir araya getirerek, geleceğin eğitim modellerini kapsamlı bir şekilde tartışma fırsatı sundu. Etkinlik boyunca gerçekleşen konuşmalar, Eğitim 5.0 vizyonunun farklı boyutlarını ele alarak katılımcılara ilham verici perspektifler kazandırdı.

Sempozyum, akademisyenler, eğitim yöneticileri, öğretmenler ve özel okul temsilcilerini tek bir çatı altında topladı. Konuşmacılar, Eğitim 5.0'in sadece teknolojik bir dönüşüm olmadığını, aynı zamanda öğrenciyi merkeze alan, yaratıcı düşünme, problem çözme, duygusal zekâ ve etik değerleri de kapsayan bütüncül bir yaklaşım olduğunu vurguladı. Sunumlarda, dijitalleşmenin öğrenme süreçlerine etkisi, yapay zekâ destekli eğitim modelleri ve kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları gibi konular ön plana çıktı.

Özel okulların vizyoner temsilcileri, geleceğin eğitim anlayışında öğretmenin rolünün nasıl değiştiğini, öğrenme ortamlarının yeniden tasarımı ve teknolojinin eğitimle entegrasyonunu detaylı biçimde paylaştı. **Akademisyenler**, Eğitim 5.0'in teorik çerçevesini tartışırken, **uygulamacılar** ise sahadaki deneyimlerini ve iyi uygulama örneklerini aktardı. Bu yaklaşım, sempozyumun hem teorik hem de uygulamaya dönük bir platform olarak değer kazanmasını sağladı.

Konuşmalar sırasında öne çıkan ortak tema, eğitimde teknolojiyi sadece bir araç olarak görmek yerine, insan odaklı bir öğrenme ekosisteminin yapıtaşı hâline getirmek oldu. Katılımcılar, bireyin öğrenme sürecindeki aktif rolünü güçlendiren uygulamaları, disiplinler arası iş birliklerini ve sürekli öğrenmeyi destekleyen stratejileri dinleme fırsatı buldu.

Sempozyumun organizasyon kurulu, konuşmacıların katkılarının etkinliğin başarısında kritik bir rol oynadığını belirtti. Sunumlar ve tartışmalar, katılımcılar için yalnızca akademik bilgi sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda yeni projelerin ve iş birliklerinin tohumlarını atacak bir ortam oluşturdu. Bu yönüyle etkinlik, Eğitim 5.0 vizyonunun geniş kitlelere ulaşmasına ve eğitimde sürdürülebilir dönüşümün tartışılmasına önemli bir katkı sağladı.

Katılımcılar, konuşmacıların deneyimlerinden ve vizyoner önerilerinden büyük ölçüde yararlandı. Antalya'da buluşan bu liderler, eğitimde yeniliği, teknolojiyi ve insan odaklı yaklaşımları bir araya getirerek geleceğe dair umut verici mesajlar verdi. Eğitim 5.0'in uygulanabilirliğini ve kapsamını gösteren bu sempozyum, gelecek yıllarda da eğitim alanında bir referans etkinlik olarak anılacak gibi görünüyor.



ECNAIS Toplantısı Raporu

23-24 Mart 2026

ECNAIS (AVRUPA ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ) Toplantısı 23 Mart 2026'da Lizbon-Portekiz'de ECNAIS'in Portekiz üyesi AE-EP'nin merkez ofisinde gerçekleştirildi. Ev sahibi Portekiz Özel Okullar Birliği AEEP bu yıl 75. Kuruluş yıldönümünü kutlamaktaydı. Biz de bu kutlamaya katılmış olduk.

23 Mart 2026 Pazartesi günü gerçekleştirilen ECNAIS Genel Kurul Toplantısında Avrupa'nın diğer ülkelerinden katılan Özel Okullar Birliklerinin temsilcileri ülkelerinde eğitimle ilgili gelişimleri ve gelecekle ilgili öngörülerini paylaştı. Bu ülke brifingleri toplantının en önemli kısmını teşkil ediyor, çünkü hem sorunların ortaklığı görülebiliyor, soru ve cevaplarla sorunların kaynağına ve çözüm önerileri tartışılıyor, hem de alınan önlemlerden bazıları kendi ülkemiz için ilham kaynağı olabiliyor. Bir de geleceğe ilişkin tahminler yürütürken bu bilgiler vizyon açıcı olabiliyor.

Genelde eğitim sistemleri ülke politikalarından ve ekonomik durumdan çok etkileniyor. Danimarka, Macaristan, Bulgaristan, İngiltere gibi ülkelerde politik dengesizlik ve yaklaşan seçimler nedeniyle eğitim sektörü memnuniyetsiz ve beklenti içinde. Politik olarak daha dingin durum belirten ülkelerdeki eğitim de daha rahat nefes alıyor. Çekya ve Hollanda bu ülkelere örnek. Öğretmenlerin aldıkları maaşlardaki artış öğretmen bulma sıkıntısını büyük ölçüde gidermiş.

Genç nüfusta azalma ve orta sınıfın ekonomik sıkıntılarla erimesi, özel okullara verilen yetersiz devlet desteği ve İngiltere ve bizdeki gibi yüksek KDV ödemeleri özellikle küçük okulları zorluyor. Finansal olarak güçlü okullar tarafından satın alınıyor ya da kendi aralarında birleşme yoluna gidiyorlar. Bir miktar okul kapansa da aileler özel okullardaki yüksek standartlardaki eğitimi takdir ettiği için diğer aile büyüklerinden de yardım alarak çocuklarını hala özel okullara gönderiyorlar. Bu da bizleri hep daha iyi eğitim verme yolunda motive ediyor.

Genelde toplantının ikinci günü yapılan okul ziyaretleri yerine Colegio Valsassina adlı bir okulda öğrenci münazara etkinliği yapıldı ve bizler hem okulu ziyaret edip bilgi aldık, hem de 10 takım halinde yarışan değişik ülke takımlarının karşılaşmalarını izledik.

Bu etkinlik bir önceki münazaranın devamı niteliğindedir. Genel tema yine aynıydı: "Demokrasiyi ve sivil katılımı teşvik". Bizleri de yine Robert Kolej Münazara Klübü temsil etti. 23 Mart'taki tanışma ve hazırlık etkinliklerinden sonra 24 Mart 2026'da öğrencilerimiz güzel performanslar sergiledi ve kıymetli deneyimler elde etti. Diğer münazara etkinliklerinden farklı olarak burada önemli olan öğrencilerin birbirlerini tanıması ve dostluk bağlarının kurulmasını teşvikti. Buna yönelik aktiviteler yapıldı. 24 Mart gecesi her ülke grubunun kendi ülkesinden bir şarkıya tüm grubun coşkuyla katılması ve sonunda hep beraber gelin halayını öğrenip yapmaları kültürel kaynaşmanın örneği olarak etkinliği dostluk havasında çok olumlu bir şekilde noktaladı. Robert Kolej öğrencileri ve münazara klübü öğretmenleri Mehtap Kaya ve Emre Fırat'ı da tüm seyahat boyu bizi en güzel şekilde temsil ettikleri için kutlarız.

Bir sonraki ECNAIS Toplantısı Nisan ayında Yunanistan'da yapılacak. ECNAIS Toplantısının ardından EFEE (Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu) ile birlikte katıldığımız Erasmus Teach Progress Projesinin son ayağı toplantıları da yapılacak. Bu projenin açılışı İstanbul'da bizim ev sahipliğimizde 2025 Nisan ayında St. Pucherie ve FMV Işık Okulları Etiler kampüsünde yapılan toplantılarda gerçekleştirilmişti. Bu toplantılardan sonra EFEE'den TÖZOK'a birliklerine katılma daveti gelmişti. Umarım bu son toplantıya heyetimiz hem ECNAIS hem de EFEE üyesi olarak katılır.

Saygılarımla.

Dr. Jale Onur
Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanı



TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk, Okan Üniversitesi Danışma Kurulu Toplantısına Katıldı

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Yönetim Kurulu Başkanı **Zafer Öztürk**, 5 Şubat 2026 tarihinde **Okan Üniversitesi Danışma Kurulu Toplantısına** katıldı. Toplantıda, üniversitenin eğitim stratejileri, akademik program geliştirme süreçleri ve sektörel iş birlikleri konuları ele alındı.

Öztürk, toplantıda özel okul ve genel eğitim sektöründeki deneyimlerini paylaşarak, üniversitenin stratejik planlamalarına katkıda bulundu. Eğitimde kalite, dijitalleşme ve öğrenciyi merkeze alan eğitim modelleri konularında yaptığı paylaşımlar, toplantıya katılan akademisyenler ve yöneticiler tarafından büyük ilgiyle karşılandı.

Toplantı, Okan Üniversitesi'nin akademik vizyonunu güçlendirmek ve sektördeki güncel trendlerle entegrasyonu sağlamak açısından önemli bir platform olarak değerlendirildi. Öztürk'ün katılımı, özel okul perspektifinin üniversite eğitimine yansıtılması açısından dikkat çekici bir katkı sağladı.

Danışma Kurulu üyeleri, Öztürk'ün sektörel deneyimleri ve önerilerinin toplantıya değer kattığını ifade ederek, iş birliğinin gelecekte de devam etmesini temenni etti.



TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk, Yeditepe Üniversitesi Kariyer Festivali'nde Konuşmacı Olarak Buluştu

6 Mart tarihinde, Yeditepe Üniversitesi tarafından düzenlenen Kariyer Festivali kapsamında, Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Yönetim Kurulu Başkanı **Zafer Öztürk**, öğrenciler ve genç profesyonellerle bir araya gelerek kariyer yolculuğu ve eğitimde liderlik konularında deneyimlerini paylaştı.

Öztürk, konuşmasında özellikle eğitim sektöründeki fırsatları, özel okulların vizyonunu ve gençlerin kariyer planlamasında dikkat edilmesi gereken noktaları ele aldı. "Eğitim, sadece bilgi aktarımı değil; aynı zamanda bireyin potansiyelini keşfetmesine ve geleceğe hazırlanmasına imkân sağlayan bir süreçtir" diyen Öztürk, katılımcılara kendi kariyer yolculuğunu ve yöneticilik deneyimlerini samimi bir şekilde aktardı.

Etkinlik boyunca öğrencilerle etkileşimde bulunan Öztürk, soruları yanıtlarak, gençlerin eğitim ve kariyer hedeflerini şekillendirmelerine yardımcı olacak önerilerde bulundu. Konuşması, katılımcılar tarafından ilgiyle takip edildi ve festivalin en dikkat çeken oturumlarından biri olarak değerlendirildi.

Yeditepe Üniversitesi Kariyer Festivali, alanında uzman konuşmacıları bir araya getirerek öğrencilerin kariyer vizyonunu genişletmeyi amaçlayan bir platform olarak öne çıkarken, Öztürk'ün katkısı, etkinliğin değerini ve etkisini artırdı. Katılımcılar, eğitimde liderlik ve kariyer planlaması üzerine aktarılan bilgilerden büyük fayda sağladı.

Festival yetkilileri, Öztürk'ün katılımının etkinliğe önemli bir güç kattığını belirterek, gelecekte benzer programlarda iş birliğinin devam edeceğini ifade etti.

TÖZOK Yönetim Kurulu, Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısında Sektör Raporunu Sundu

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Yönetim Kurulu Başkanı ve yönetim kurulu üyeleri, Ankara'da TOBB ev sahipliğinde gerçekleştirilen Türkiye Eğitim Meclisi Toplantısına katılarak, sektörün güncel durumunu ve önceliklerini paylaşma fırsatı buldular.

Toplantı kapsamında, TÖZOK yönetimi tarafından hazırlanan sektör raporu sunuldu. Rapor, özel okulların eğitimdeki rolü, mevcut fırsatlar, karşılaşılan zorluklar ve geleceğe yönelik öneriler üzerine kapsamlı bilgiler içeriyordu. Sunum sırasında, sektöre dair veri ve analizler katılımcılara aktarıldı, eğitim politikalarına katkı sağlayacak öneriler tartışmaya açıldı.

Toplantıya katılan TÖZOK Başkanı ve üyeleri, özel okulların eğitimdeki kalite, yenilikçilik ve sürdürülebilirlik konularındaki öncü rolünü vurguladı. Ayrıca, devlet ve özel sektör iş birliklerinin güçlendirilmesi ile eğitimde dijitalleşme ve Öğretmenlerin gelişimi konularına dair öneriler paylaşıldı.

TOBB ev sahipliğinde gerçekleşen bu buluşma, eğitim alanındaki paydaşları bir araya getirerek, sektörün ihtiyaçlarının daha görünür hâle gelmesini ve politika üretimine katkı sağlamayı hedefledi. TÖZOK'un etkin katılımı, özel okulların sesinin meclis düzeyinde duyurulması açısından önemli bir adım olarak değerlendirildi.

Toplantının sonunda, katılımcılar raporun sunumunu verimli bulduklarını belirterek, TÖZOK'un sektöre yön veren çalışmalarına destek ve takdirlerini ilettiler.





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR SEKTÖR RAPORU

2025

Antalya Sempozyumunda TÖZOK Sektör Raporunu Sundu

Özel Okulların Geleceğine Işık Tutan Veriler

Antalya'da düzenlenen **Eğitim 5.0 Sempozyumu**, eğitim dünyasının önde gelen akademisyenlerini, yöneticilerini ve sektör temsilcilerini bir araya getirirken, Türkiye Özel Okullar Derneği (**TÖZOK**) tarafından hazırlanan **sektör raporu**, sempozyumun en dikkat çekici ve kapsamlı sunumlarından biri olarak öne çıktı.

Sunumda, özel okulların **Eğitim 5.0 vizyonu** doğrultusunda gerçekleştirdiği yenilikçi projeler, dijitalleşme süreçleri, öğrenci odaklı uygulamalar ve öğretmen gelişimi çalışmaları detaylı bir şekilde aktarıldı. Raporda ayrıca, özel okul sektörünün güncel durumu, karşılaşılan zorluklar, fırsatlar ve geleceğe dönük stratejik öneriler de yer aldı.

TÖZOK temsilcileri, sunum sırasında özel okulların **eğitimde kaliteyi artıran yaklaşımları, dijital eğitim araçlarının etkin kullanımı ve sürdürülebilirlik stratejileri** üzerinde özellikle durdu. Eğitimde teknolojiyi yalnızca bir araç olarak değil, aynı zamanda öğrenciyi merkeze alan bir öğrenme ekosisteminin yapıtaşı hâline getiren çalışmalar, katılımcılardan büyük ilgi gördü.

Sempozyum katılımcıları, raporun sunumunda aktarılan **veriler ve analizlerin**, hem akademik hem de uygulamaya dönük değerli bilgiler sunduğunu belirtti. Raporda yer alan istatistikler, özel okulların eğitimdeki öncü rolünü ve toplumsal katkısını görünür hâle getirirken, yeni iş birlikleri ve projelerin geliştirilmesine de ışık tuttu.

TÖZOK yönetimi, raporun sunumu sırasında, özel okulların **Eğitim 5.0 yaklaşımıyla bireysel öğrenmeyi destekleyen, yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi ön plana çıkaran bir eğitim ortamı** sunduğunu vurguladı. Katılımcılar, raporda yer alan önerilerin eğitim politikalarına ve uygulamalarına yön verecek somut rehberler niteliğinde olduğunu ifade etti.

Sempozyum düzenleme kurulu, TÖZOK'un hazırladığı sektör raporunun paylaşımının etkinliğe önemli bir katkı sağladığını ve katılımcılar arasında verimli bir tartışma ortamı oluşturduğunu belirtti. Rapor sunumu, Antalya'daki sempozyumu sadece akademik bir buluşma olmaktan çıkarıp, sektörün geleceğine dair yol gösterici bir platform hâline getirdi.

TÖZOK'un bu değerli çalışması, özel okulların eğitimdeki etkisini görünür kılarken, Eğitim 5.0 vizyonunun uygulanabilirliğini ve önemini bir kez daha ortaya koymuş oldu. Katılımcılar, raporun hem sektörel analizleri hem de geleceğe dair önerileri sayesinde, özel okul ekosistemine dair kapsamlı ve güncel bir perspektif kazanmış oldu.





Aydođan EKER

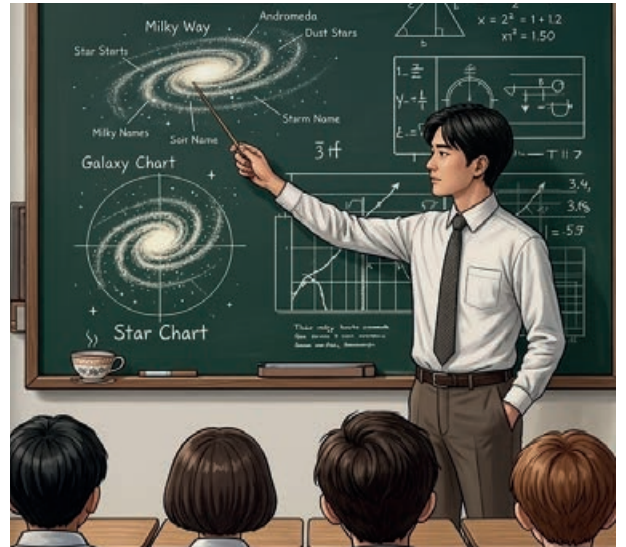
SEV Amerikan Koleji,
İdari Müdür Yardımcısı

Öğretimde Başarı İçin Öğretmen mi Olmak, Yoksa Eğitimci mi?

Öğrencilerin derslerinde başarısız olmalarının farklı boyutlarda sebepleri var. Sosyoekonomik şartlar, motivasyon düşüklüğü, öğretmen-öğrenci ilişkileri ve psikolojik faktörler bunlardan ilk akla gelenler. Peki, bu başarısızlığı başarıya dönüştürmenin anahtarı öğretmenlerin elinde midir, yoksa eğitimcilerin mi?

“Öğretmen-Öğrenci ilişkileri ile Öğrenci Katılımı Arasındaki Boylamsal ve Bağlamsal İlişkiler: Sistematik Bir Derleme” (Longitudinal and Contextual Associations Between Teacher-Student Relationships and Student Engagement: A Systematic Review) makalesinde de görüldüğü üzere, öğrencilerin başarısızlıklarının altında çok katmanlı nedenler yatıyor. 46 farklı yayın üzerinde yapılan değerlendirmelere ve uzun süreli bireyler üzerinde yapılan araştırmalara göre psikolojik yakınlık, alınan notlar, okula devam, dersleri sabote etmek, okuldan uzaklaştırma ve okulu bırakmak gibi sorunların temelinde öğrenci-öğretmen ilişkileri yatıyor. Sorumuza dönecek olursak, öğrencide başarısızlığı başarıya dönüştürmenin büyük oranda eğitimcilerin elinde olduğunu söyleyebiliriz. Ancak burada dikkat etmemiz gereken bir nokta var. Değişimi yaratacak olan öğretmenler demiyorum, çünkü eğitim-öğretimden önce gelen bir kavramdır ve bu tamamlanmadan öğretim mümkün olamaz. Bir başka deyişle, öğrenme becerisi eğitimi almadan bir kişiye bilgiyi öğretmeye kalkmak zaman ve emeğin büyük kısmında kayba neden olmaktadır. Öğrenme ve öğretimin kalitesini artırmak için gereken şey öğrenci-öğretmen ilişkilerinin kalitesi ise, öğretmenlerin nasıl eğitimci olacakları konusunda kafa yormak ve bu doğrultuda hedef ve harekete geçmek birincil önceliğimiz olmalıdır.

Eğitimci olmak insanı tanımakla mümkündür. Eğer bir eğitimci motivasyon kavramı ve bu kavramın farklı insanları nasıl harekete geçiren bir enerji kaynağı olduğunu biyo-psiko-sosyal nedenleriyle öğrenir, öğrendiklerini hayata geçirir ve kendinle bu konuda gurur duyar ise motivasyon konusunda tutkuyla paylaşacağı birinci elden yaşanmış örnekleri olacaktır ve dersini anlatırken aralara bu örnekleri serpiştirebilecektir. İnsanlar daha çok davranışlarının değiştirilmesine karşıdır, davranış değiştirmeye değil. Bu yöntemi kullanan öğretmenler ders aralarına serpiştirilmiş hayat hikâyeleriyle öğrencileri alfa zihin durumuna geçirerek bilinçaltlarına çok güçlü ve etkili mesajlar ekmiş olurlar. Kimilerinde bu mesajlar hızla filizlenirken, kimlerinde biraz daha yavaş olabilir. Ancak bu yaklaşımla öğretmen-öğrenci ilişkisi robotik öğretme sürecini aşmış ve hayat rehberliğine dönüşmüş olduğundan, öğrenci-öğretmen ilişkisinin kalitesi de duyulan saygı ve sevgiyle doğru orantılı olarak artmış olacaktır. Özetle, öğrencide motivasyonu artırmak öğretmenin kendini rehber olma yolunda eğitmesi, sınıfta motivasyon tohumlarını atması ve öğrencilerle kurduğu ilişkinin kalitesini artırmasıyla mümkündür.



Eğitimci olmak, herkese aynı yöntem ve stratejiyle yaklaşmayı ilkel bir yaklaşım olarak görmektir. Her bir insan parmak izi gibi biriciktir ve her bir öğrenci sahip olduğu sosyo-kültürel, genetik ve psikolojik yapıya bağlı olarak dünyayı farklı biçimlerde algılar ve öğrenir. Bununla birlikte önemli olan, tüm öğrenme tarzlarına göre ders planı yapmak değil, tüm farklı öğrenme tarzlarına sahip olan bireylerin kendi öğrenme stratejilerini fark etmelerini sağlayacak rehberliği verebilmektir. Yani bir masadaki 21 kişiye herkesin istediği türde yemek sunmak değil, aynı yemeği her bir kişinin istediği enstrümanla istediği sürede yemesine ve hazmetmesine izin vermektir. Bunu yapabilmek için öğrencinin konu hakkında hazır bulunuşluluğu son derece önemlidir ve o nedenle öğretim derse gelmeden önce başlamalıdır. Günümüzde dijital dünyanın imkânları öğretmenin işini çok kolaylaştırmaktadır. Önceden verilmiş



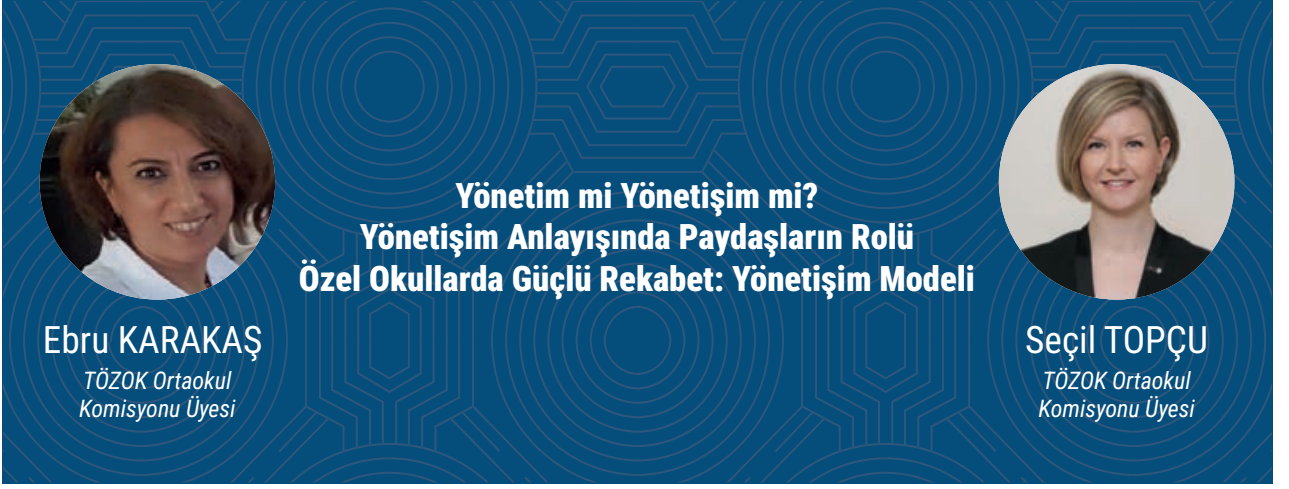
bir metin veya video konusunda hazırlanmış sorulara verilen dijital yanıtlar; sınıfa gelmeden önce yazılmış konu hakkındaki bir yansıtma; veya konunun hayatla bağlantılı olarak işlenmesini sağlayan bir yönerge sınıfa gelen öğrencilerin konuyu tam manasıyla öğrenmelerini sağlayacak, temeli güçlendirmiş olacak ve öğrenci öğretmen ilişkisi sadece rehberlik ile öğrencinin kendini güçlü ve ait hissetmesini değil aynı zamanda öğrencinin kendini yeterli hissettiği bir ortamda olmanın verdiği ben değerliyim duygusunu da pekiştirecektir. Bu da öğrencide öğrenme arzusunun ve dolayısıyla başarının artması anlamına gelmektedir.

Öğretmen-öğrenci ilişkileri bilinçaltı düzeyde kurulan sevgi ve saygıyla başlamış, öğrenci hazır bulunuşluluğuyla "Ben de yapabilirim!" duygusunu tatmış; ancak idealin-

deki kendisi olamamaktan huzursuz ve başarısızlık kaygısı içinde de olabilir. Kaygı olası olumsuz senaryoların tekrar tekrar zihinde yaşanmasıdır. Bu kaygıyı ortadan kaldırmak için eğitimci başarılı olmanın stratejileri konusunda öğrencileri atölyeler yapabilir; bu çalışmaların derslerle ilgili olmasına da gerek yoktur. Sadece ulaşılabilir hedefler ve hedeflere ulaşma stratejileri konusunda öğrencilerle izlenebilecek bir yol çizmek ve bir zaman tayin etmek öğrencinin öğrenme stratejilerini keşfetmesine imkân verecektir. İngilizcede bir beceri öğreten kişiye instructor - beceri eğitimcisi, bir bilgiyi öğretene ise teacher - öğretmen denir. Bir kayak eğitmeni öğrencisine gereken beceriyi kazandıramazsa, en basit bir dönemde hayati bir kazaya uğramasına neden olabilir. Biz eğitimcilerin görevi de sadece bilgiyi transfer etmek değil, kişinin kendi ayakları üzerinde duracak beceriyi göstermesini sağlayacak özelliklerle donatmaktır; kendi öğrenme stratejisini fark etmiş bir kişi bu stratejiyi uygulayarak kalıcı öğrenmeyi sağladığı için başarılı olamayacağına dair kaygısı da güneşin doğuşuyla kaybolan sis gibi kendini umuda ve güvene bırakacak; bu da daha kaliteli öğrenmeyi sağlayacaktır.

Kısaca, bize emanet edilen ve geleceğimiz olan öğrencilerimizi duyguları, zihinleri, motivasyonları, öğrenme stratejileri ve yöntemleri konusunda güçlendirmeden, yani eğitmeden, bilgiyle beslemeye kalkmak, yeni doğmuş bebeği kaşıkla beslemeye çalışmaktan öteye gidemez. Geleceğimizi idealimizdeki haline ulaştırmak için yapmamız gereken ise her bir öğretmeni bir eğitimciye dönüştürmek olmalıdır.





Okullar uzun yıllar boyunca “yönetildi”. Kurallar kondu, kararlar alındı ve uygulandı. Bu anlayış, uzun bir zaman farklı dönemlerin ihtiyacını karşıladı belki.

Günümüz dünyasında ise artık sadece yönetmek yeterli değil. Birlikte düşünmek, birlikte karar almak ve birlikte sorumluluk üstlenmek gerekiyor. Çünkü okullar artık yalnızca bilgi aktarılan kurumlar değil; farklı ihtiyaçların, beklentilerin ve seslerin bir araya geldiği yaşayan dinamik topluluklar.

Öğrencinin öğrenme biçimi değişiyor. Velinin beklentisi çeşitleniyor. Öğretmenin rolü dönüşüyor. Böyle bir ortamda kararların tek merkezden alınması hem sahadaki gerçekliği kaçırma riskini artırıyor hem de aidiyet duygusunu zayıflatıyor. Oysa sürece dahil olan her paydaş, alınan kararın hem taşıyıcısı hem de sorumlusu hâline geldi.

Yönetişim tam da bu nedenle bir tercih değil, giderek artan bir ihtiyaç.

Özel okullarda kaliteyi belirleyen unsurlar yalnızca sınav başarısı, kampüs büyüklüğü ya da marka algısı değildir. Asıl belirleyici olan; kararların nasıl alındığı, yetkinin nasıl dağıtıldığı ve okulun hangi kurumsal mekanizmalarla ayakta kaldığıdır. Artık mesele iyi yönetilmek değil, iyi yönetişim.

Türkiye’de özel okul tartışmaları çoğu zaman görünür olan unsurlar üzerinden yürütülüyor: başarı oranları, yabancı dil vaatleri, teknoloji yatırımları, tanıtım kampanyaları... Oysa asıl mesele çoğu zaman görünmeyen yerde durur: Bir okulda kararlar gerçekten nasıl alınıyor? Süreçler nasıl işliyor?

Çünkü bir okulun geleceğini belirleyen şey güçlü kişiler değil, güçlü sistemler. Kurucular, yöneticiler ve öğretmenler elbette önemlidir ancak gerçek kurumsallık şu soruyla anlaşılır: O kişi yarın ayrıldığında sistem ayakta kalacak mı? Eğer bu sorunun cevabı belirsizse orada yönetim vardır, yönetişim yoktur.

İyi bir yönetişim modeli, kararların yalnızca yönetim ekibi tarafından alındığı değil, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin sürece anlamlı biçimde dahil edildiği bir yapıyı ifade eder. Aynı zamanda şeffaflığı, hesap verebilirliği ve güçlü bir geri bildirim kültürünü içerir. Belki de en önemlisi şudur: Yönetişim bir yetki dağıtımı değil, bir sorumluluk paylaşımıdır. Çünkü sahiplenilen kararlar, yalnızca uygulanan kararlardan çok daha güçlüdür.

I. Kurucu vizyon mimarı ve stratejik rehber rolünde olmalı.

Özel okullarda kurucunun varlığı, okulun kimliğini ve geleceğini şekillendiren en temel güçlerden biri. Sağlıklı bir okul yönetişimi için kurucunun rolü, operasyonel süreçlerden daha çok eğitim yolculuğuna geniş bir perspektifle ışık tutmak üzerine kurulu. Kurucu, okulun temel değerlerini ve uzun vadede hedefleri belirleyerek kurumsal kimliğin koruyucusudur.

II. Okul müdürü vitrin yöneticisi değil, pedagojik lider olmalı.

Bir özel okulda okul müdürü yalnızca veli ilişkilerini yöneten, kayıt süreçlerine destek veren ya da üst yönetimin kararlarını ileten bir ara kademe hâline gelmişse, orada ciddi bir yönetişim sorunu vardır.

Çünkü okul müdürlüğü bir idari koordinasyon görevi değil, pedagojik liderlik merkezidir. Öğretim kalitesinin, öğretmen gelişiminin, ölçme-değerlendirme güvenilirliğinin, öğrenci gelişim süreçlerinin ve okul kültürünün aslı sorumlusu okul müdürlüğündür.

Bir okulun pedagojik kalitesi, çoğu zaman okul müdürünün gerçekten ne kadar yetkili olduğu ile doğrudan ilişkili. Pedagojik alanda yetkisiz bırakılan müdür, yalnızca ünvan taşır; yönetişimin unsuru olamaz.

III. Özerklik verilmeli, hesap verebilirlikle dengelenmeli.

Özel okulların en büyük avantajlarından biri hızdır ancak denetimsiz hız kalite üretmez. Bu nedenle doğru formül şudur:

Yüksek özerklik + güçlü hesap verebilirlik

Bu; akademik kararların izlenebilir olması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilirliği ve öğrenci gelişiminin düzenli olarak takip edilmesi anlamına gelir. Alınan kararların gerekçeleri kurumsal hafızada yer almalıdır.

Kuralsız özerklik, çoğu zaman kişiselleşmiş yönetim üretir.

IV. Veli paydaştır ama pedagojik belirleyici değildir.

Veliyle güçlü, şeffaf ve güvene dayalı bir ilişki kurulmalı ancak bu ilişki, pedagojik alanın sınırlarını belirsizleştirmemeli.

Not baskısı, şikâyet odaklı karar alma, disiplin süreçlerinin zayıflaması ve akademik standartların gevşemesi; okulu eğitim kurumu olmaktan uzaklaştırıyor.

İyi yönetim, veliyi sürece dahil eder ancak pedagojik ilkeyi de korur.

V. Kurullar karar mekanizması olmalı.

Birçok okulda kurullar var ancak önemli olan bu yapıların varlığı değil, işlevselliği. Etkili bir yönetimde kurullar, karar kalitesini artıran mekanizmalardır.

Akademik kalite kurulları, ölçme-değerlendirme komiteleri, öğretmen temsil mekanizmaları, öğrenci meclisleri ve etik yapılar aktif ve etkili biçimde çalışmalıdır. Sadece toplantı yapmak ve tutanak üretmek değil, karar süreçlerine gerçek katkı sağlamak esastır.

VI. Veri pazarlama için değil, gelişim için kullanılmalı.

Özel okullarda veri kullanımı her geçen gün artıyor. Veri kullanımında asıl soru şu olmalı: Bu veri kimin için ve ne amaçla kullanılıyor?

Eğer veri yalnızca tanıtım yapmak, başarı vitrini oluşturmak ya da algı yönetmek için kullanılıyorsa, kalite üretmez.

Oysa iyi yönetimde veri; öğrenci gelişimini izlemek, öğretim kalitesini artırmak, zayıf alanları tespit etmek ve programı iyileştirmek için kullanılır. Veri, gelişimin aracı olduğu sürece önem ve anlam taşır.

VII. Güçlü okul, güçlü kişilerle değil güçlü sistemlerle kurulur.

Bir okulun görünür gücü; kurucusunun enerjisi ya da müdürünün karizması olabilir. Ancak sürdürülebilirlik, kurumsal mekanizmalarla sağlanır. Burada kritik sorular şunlar olabilir:

- Lider değiştiğinde ne olur?
- Kriz anında hangi sistem devreye girer?
- Pedagojik tartışmalarda son sözü kim ve hangi mekanizmaya dayanarak söyler?

Eğer cevaplar kişilere bağlıysa, yapı kırılgandır. Mekanizmalara bağlıysa, kurum güçlenmiştir.

Asıl Rekabet Nerede?

Bugün özel okullar arasındaki rekabet çoğu zaman kampüs olanakları, reklam ve görünürlük üzerinden yürütülüyor. Oysa gelecekte fark yaratacak olan bunlar değil, kurumsal yapının gücü.

- Kurucu vizyonunu kurallara bağlayabilen,
- Okul müdürüne gerçek pedagojik alan tanıyabilen,
- Hesap verebilirliği baskı değil güven aracı olarak kullanan,
- Veliyi paydaş gören ama pedagojik sınırları koruyan,
- Kurulları işlevsel hâle getiren,
- Veriyi vitrin için değil gelişim için kullanan,
- Kişilere değil kurumsal mekanizmalara dayanan okullar eğitim dünyasının fark yaratan okulları olacak.

Özel okulun geleceği ne bina meselesi ne broşür meselesi ne de slogan meselesi. Asıl mesele, kararların hangi ilke ve hangi kurumsal mekanizmalarla alındığı.

Ve artık özel okullar için asıl olan soru şu:

Bir okulu güçlü kılan, geleceğin bilinmeyen dünyasına öğrencilerini hazırlarken onu kimin yönettiği mi yoksa hangi yönetim sistemiyle gelişip dönüştüğü müdür?

Bir okulu güçlü kılan, eğitimde fark yaratmasını sağlayan onu kimin yönettiği mi yoksa hangi yönetim sistemiyle gelişip dönüştüğü müdür?



Dr. Eylem Bayram TUNCAI
İstanbul Kültür Üniversitesi

Tablet mi Blok Oyunu mu?

Ekranın cazibesi ile oyunun gücü arasında bir çocukluk hikâyesi

Birçok evde artık tanıdık bir sahne yaşanıyor. Çocuklar kanepede oturuyor, ellerinde tablet ya da telefon... Parmaklar hızlıca ekranda kayıyor. Renkli karakterler, hareketli animasyonlar ve ses efektleri küçük izleyicileri büyülemiş gibi görünüyor.

Ama aynı evde başka bir sahne daha var: yerde duran birkaç basit blok, yarım kalmış bir kule ve devrildiği için tekrar denemeye hazırlanan küçük bir mimar.

Peki çocuk gelişimi açısından hangisi daha değerli? Bir tablet ekranı mı yoksa birkaç basit blok mu?

Bu soru günümüzde birçok ebeveynin, öğretmenin ve çocuk gelişimi uzmanının gündeminde yer alıyor. Çünkü teknolojinin hızla hayatımıza girmesiyle birlikte çocukların oyun alışkanlıkları da değişiyor. Oyun alanları giderek dijital ekranlara taşıyor.

Ancak erken çocukluk gelişimi üzerine yapılan araştırmalar bize önemli bir gerçeği hatırlatıyor:

Çocukların öğrenme biçimi yetişkinlerden oldukça farklıdır. Onlar için öğrenme çoğu zaman bir ekrana bakarak değil, dünyayı keşfederek gerçekleşir.

Erken Çocukluk: Beynin En Hızlı Geliştiği Dönem

İnsan beyninin gelişimi yaşamın ilk yıllarında olağanüstü bir hız kazanır. Sinirbilim araştırmaları, özellikle 0–6 yaş arası dönemin bilişsel ve duygusal gelişim açısından kritik bir dönem olduğunu göstermektedir.

Çocukların beyinlerinde bu yıllarda saniyede binlerce yeni sinaptik bağlantı oluşur. Bu bağlantılar çocukların yaşadığı deneyimler, çevresel uyaranlar ve sosyal etkileşimler aracılığıyla güçlenir ya da zayıflar (Shonkoff & Phillips, 2000).

Başka bir ifadeyle, erken çocukluk dönemi yalnızca fiziksel büyümenin değil, aynı zamanda zihinsel mimarının de inşa edildiği bir dönemdir.

Bu nedenle çocukların bu dönemde yaşadıkları deneyimler yalnızca o anı değil, aynı zamanda gelecekteki öğrenme becerilerini de şekillendirir.

Çocuklar Oyuna Öğrenir

Çocuk gelişimi alanında çalışan araştırmacılar uzun yıllardır çocukların öğrenme süreçlerini incelemektedir. Bu çalışmaların büyük bir bölümü benzer bir sonuca işaret eder:

Çocuklar için en güçlü öğrenme yöntemi **oyundur**.

Oyun çocukların yalnızca eğlenmesini sağlamaz. Aynı zamanda onların düşünme, keşfetme ve problem çözme becerilerini geliştiren doğal bir öğrenme ortamı oluşturur.

Pediyatri uzmanı Kenneth Ginsburg (2007), oyunun çocuk gelişimindeki rolünü şöyle özetler:

“Oyun, çocukların yaratıcılıklarını kullanmalarını, hayal güçlerini geliştirmelerini ve bilişsel becerilerini güçlendirmelerini sağlayan temel bir deneyimdir.”

Bu nedenle erken çocukluk eğitiminde oyun temelli öğrenme yaklaşımı önemli bir yer tutar.

Dijital Çağın Çocukları

Son yıllarda çocukların oyun deneyimleri önemli ölçüde değişmiştir. Teknolojik cihazlar günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası hâline gelmiştir.

Tabletler ve akıllı telefonlar çocuklara renkli, hareketli ve etkileşimli bir dünya sunar. Eğitsel uygulamalar, animasyonlar ve dijital oyunlar kısa sürede çocukların dikkatini çekebilir.

Bazı araştırmalar dijital uygulamaların belirli koşullar altında öğrenmeyi destekleyebileceğini göstermektedir. Örneğin dil gelişimini destekleyen interaktif hikâye uygulamaları ya da bazı problem çözme oyunları çocukların bilişsel becerilerine katkı sağlayabilir (Hirsh-Pasek ve ark., 2015).Ancak dijital öğrenmenin önemli bir sınırlılığı vardır:

Çocuk ile ekran arasındaki etkileşim çoğu zaman sınırlıdır.Çocuk ekrana dokunur ve sonuç hemen ortaya çıkar. Bu süreçte dokunma, hareket etme, deneme yanılma gibi fiziksel deneyimler oldukça sınırlı kalır.

Dokunarak Öğrenmek: Somut Deneyimlerin Gücü

Çocuk gelişimi araştırmaları, küçük çocukların öğrenme süreçlerinde **somut deneyimlerin** büyük önem taşıdığını göstermektedir. Bir çocuğun bir nesneyi eline alması, ağırlığını hissetmesi, farklı şekillerde kullanması ve sonuçlarını gözlemlemesi öğrenme sürecini derinleştirir.Bu nedenle erken çocukluk eğitiminde kullanılan oyuncakların önemli bir kısmı yapı oyuncakları, bloklar ve manipülatif materyallerden oluşur.Bu materyaller çocukların yalnızca eğlenmesini değil, aynı zamanda düşünmesini de sağlar.

Blokların Sessiz Gücü

Basit bir blok oyuncakı ilk bakışta sıradan görünebilir. Ancak gelişimsel açıdan incelendiğinde bu küçük oyuncakların oldukça güçlü bir öğrenme aracı olduğu görülür.

Bloklarla oynayan bir çocuk:

- denge kurmayı öğrenir
- mekânsal ilişkileri keşfeder
- neden sonuç ilişkilerini gözlemler
- plan yapmayı dener

Bir kule inşa ederken blokların devrilmesi çocuğu yeniden denemeye teşvik eder. Bu süreç çocukların problem çözme becerilerinin gelişmesine katkı sağlar. Verdine ve arkadaşlarının (2014) yaptığı araştırmalar, yapı oyuncaklarıyla oynayan çocukların mekânsal düşünme becerilerinin daha güçlü olduğunu göstermektedir.Mekânsal düşünme becerileri ise ilerleyen yıllarda matematik ve mühendislik alanlarındaki başarıyla ilişkilidir.

Hayal Gücü ve Yaratıcılık

Blok oyunlarının bir diğer önemli özelliği yaratıcılığı desteklemesidir.Tablet oyunlarının çoğunda belirli bir senaryo ve kurallar bulunur. Çocuklar bu kurallar çerçevesinde ilerler.Blok oyunlarında ise sınır yoktur.Bir çocuk bugün bloklardan bir kale yapabilir. Yarın aynı bloklarla bir tren istasyonu ya da bir uzay üssü kurabilir.Bu özgürlük çocukların hayal gücünü harekete geçirir.Singer, Golinkoff ve Hirsh-Pasek (2006) yaratıcı oyunların çocukların problem çözme becerileri ve sosyal gelişimleri üzerinde önemli etkileri olduğunu vurgulamaktadır.



Sosyal Öğrenmenin Sahnesi

Blok oyunları yalnızca bireysel değil, aynı zamanda sosyal bir öğrenme deneyimi sunar.

Çocuklar birlikte oynarken:

- fikir alışverişi yaparlar
- planlama yaparlar
- görev paylaşırlar
- anlaşmazlıkları çözmeyi öğrenirler

Bu süreçte çocukların iletişim ve iş birliği becerileri gelişir.

Tablet kullanımı ise çoğu zaman bireysel bir deneyimdir ve sosyal etkileşim daha sınırlı olabilir.

Teknoloji ile Oyun Arasında Denge

Çocuk gelişimi uzmanları teknolojinin tamamen yasaklanmasını önermemektedir. Dijital araçlar doğru içeriklerle ve sınırlı sürelerle kullanıldığında öğrenmeye katkı sağlayabilir.

Ancak Amerikan Pediatri Akademisi çocukların ekran süresinin sınırlı olması gerektiğini vurgulamaktadır (American Academy of Pediatrics, 2016).

Uzmanlar özellikle okul öncesi dönemde çocukların günlük deneyimlerinin büyük bölümünün şu özellikleri taşıması gerektiğini belirtir:

- hareket içermesi
- sosyal etkileşim sağlaması
- gerçek nesnelere keşif imkânı sunması

Ebeveynler ve Öğretmenler İçin Öneriler

Çocukların sağlıklı gelişimi için oyun ortamlarının zenginleştirilmesi önemlidir.

Ebeveynler ve öğretmenler şu adımları uygulayabilir:

- yapı oyuncakları ve blokları erişilebilir bir yerde buldurmak
- çocukların serbest oyun zamanını desteklemek
- dijital cihaz kullanımını sınırlamak
- çocuklarla birlikte oyun oynamak

Bu küçük düzenlemeler çocukların öğrenme deneyimlerini önemli ölçüde zenginleştirebilir ve ilişkileri güçlendirir.

Son Söz :Bir Oyunun İçinde Bir Gelecek

Teknoloji modern hayatın ayrılmaz bir parçasıdır. Tabletler ve dijital araçlar doğru kullanıldığında öğrenmeye katkı sağlayabilir. Ancak erken çocukluk döneminde en güçlü öğrenme aracı hâlâ **oyundur**. Yerde duran birkaç basit blok aslında bir çocuğun düşünmesini, hayal kurmasını ve problem çözmesini sağlayan güçlü bir eğitim aracıdır. Çünkü bir çocuk bloklarla kule yaparken yalnızca bir yapı inşa etmez. O aynı zamanda geleceğini de inşa eder.

Kaynaklar:

American Academy of Pediatrics. (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, 138(5).

Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J., Golinkoff, R. M., Gray, J., Robb, M., & Kaufman, J. (2015). Putting education in educational apps. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3–34.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. (2000). *From Neurons to Neighborhoods*. National Academy Press.

Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006). *Play = Learning*. Oxford University Press.

Verdine, B. N., Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., & Newcombe, N. (2014). Finding the missing piece: Blocks fuel spatial learning. *Trends in Neuroscience and Education*, 3(1), 7–13.

TÖZOK APP KULLANIMA AÇILDI

Türkiye’de Özel Okullara Özel
İlk Mobil Uygulama

Hemen indir, güncel kal !





Tolga ÖZDEMİR
TÖZOK Mali Konular
Komisyonu Üyesi

Özel Öğretim Kurumlarında Mali Denge Arayışı 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı

Giriş

Türkiye’de özel öğretim sektörü, son yıllarda yalnızca eğitim politikalarının değil, aynı zamanda makroekonomik gelişmelerin de doğrudan etkisi altında şekillenmektedir. 2025–2026 eğitim öğretim yılı, özel okullar açısından mali dengelerin yeniden tartışıldığı, sürdürülebilirlik üzerine daha güçlü bir düşünme ihtiyacının ortaya çıktığı bir dönem olmuştur.

Türkiye Özel Okullar Derneği bünyesinde faaliyet gösteren Mali Konular Komisyonu; özel öğretim kurumlarının mali yapısını etkileyen gelişmeleri yakından izlemekte, karşılaşılan ekonomik zorlukları, regülasyon değişikliklerini ve velilerin beklentilerini bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmektedir.

Ücret Politikaları ve Regülasyonların Etkisi

Özel okullarla ilgili en çok tartışılan konuların başında öğrenim ücretleri gelmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen ve enflasyon verilerine bağlı olarak hesaplanan ücret artış formülü, veliler açısından öngörülebilir bir yapı oluşturmayı amaçlamaktadır.

Ancak eğitim sektörü, insan kaynağı yoğun bir hizmet alanıdır. Yüksek enflasyon dönemlerinde öğretmen ücretleri, enerji giderleri, teknolojik yatırımlar ve eğitim materyalleri gibi kalemlerdeki artışlar, çoğu zaman genel enflasyonun üzerinde gerçekleşmektedir. Bu nedenle mali tabloyu değerlendirirken yalnızca ücret artış oranlarına değil, eğitim üretim maliyetlerinin bütününe bakmak gerekmektedir.

Eğitimde Artan Maliyet Gerçeği

2025–2026 eğitim öğretim yılı, maliyet baskısının daha görünür hale geldiği bir yıl olmuştur. Temel gider kalemleri incelendiğinde şu alanlarda ciddi artışlar görülmektedir:

- Öğretmen maaşları ve yan haklar
- Kira ve bina işletme giderleri
- Enerji maliyetleri
- Dijital altyapı ve teknoloji yatırımları
- Uluslararası eğitim programları ve lisans ücretleri
- Eğitim materyalleri ve laboratuvar donanımları

Nitelikli öğretmen kadrolarının korunması, maliyet yapısının en kritik kalemi olmayı sürdürmektedir. Eğitim kalitesini yükseltmek isteyen kurumlar için insan kaynağına yapılan yatırım vazgeçilmezdir; mali dengeler ne olursa olsun bu öncelik korunmalıdır.

Velilerle Kurulan Ekonomik Denge

Özel öğretim kurumları yalnızca bir hizmet sunmakla kalmaz; aynı zamanda velilerle uzun vadeli bir güven ilişkisi kurar. Son yıllarda eğitim harcamaları aile bütçelerinde giderek daha büyük bir yer tutmaya başlamıştır. Bu durum, ücret politikalarının şeffaflığı ve öngörülebilirliği konularını daha da önemli kılmaktadır.

Özel okulların sürdürülebilirliği ile velilerin ekonomik gerçekliği arasında kurulacak denge, sektörün geleceği açısından kritik bir öneme sahiptir. Mali Konular Komisyonu, kurumların mali sürdürülebilirliğini gözetken ve velilerin beklentilerini karşılayan dengeli bir yaklaşımın geliştirilmesine katkı sunmayı hedeflemektedir.



Egemen TUNAR
TÖZOK Rehberlik
Komisyonu Başkanı

Okulun (Görünmeyen) Zemini Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi

Değerli meslektaşlarım,

Gerek kişisel deneyimlerime, gerekse farklı okullarda çalışan uzmanlardan edindiğim izlenimlere dayanarak diyebilirim ki, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisleri artık "etkinlik" ve "görüşme" ağırlıklı çalışma anlayışının ötesine geçerek okulun "kurumsal vicdanını" temsil etmeye başladı. Sadece "kriz olduğu zamanlarda" devreye girmesi beklenen bir birim olmaktan çıkıp, okulun "duygusal bağlılık sisteminin" yönetiminde stratejik bir konum almaya doğru da ilerliyor. Yazımda, bu sisteme katkı sağladığına tanık olduğum üç işleve dair düşüncelerimi sizinle paylaşmak istiyorum.

İLİŞKİSEL ZEMİN

Müfredatların akademik gelişime ne denli ağırlık verdiği ders programları incelendiğinde rahatlıkla görülebilir; haftada 40 saatlik bir ders programında Rehberlik saatinin karşılığı çoğunlukla 1 ders saatidir. Ancak diğer branşlardaki ders saat sayısı ile kıyaslandığında, Rehberliğin nicelik olarak listenin sonunda oluşu hangi yaş düzeyinde olursa olsun okulun "bütüncül gelişim" hedefleriyle çelişir. Zira okullar sadece bilginin aktarıldığı kurumlar değil, duygu aktarımlarının ve kimlik inşasının da gerçekleştiği, öğrencilerin gelişimsel sahneleridir. Bu sahnede rol alabilmeyi sağlayacak kapsayıcı ve güvenli klime 40 dakika ile sınırlı bir ders üzerinden değil, tüm okul kültürüne yayılan ve ders saatlerinin ötesine geçen bir **ilişkisel zemin** ile ulaşılabilir.

Muğlak ve nispeten soyut bir izlenim veren "ilişkisel zemin" kavramı, işlevsel bir çalışma alanı tasarlanma ihtiyacını beraberinde getirir. Bu alan, **sınırları belirlenmiş, güvenli, kapsayıcı, gerçek ve iyileştirici** bir çerçeveye oluşturulabilir.

1. "SINIRLARI BELİRLENMİŞ VE GÜVENLİ" BİR İLİŞKİSEL ZEMİN: ÇOCUK KORUMA POLİTİKALARI

Okullarda öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin kendilerini fiziksel ve psikolojik olarak güvende hissetmeleri gerekir." (Maslow, 1943)

Bir okulda sınırların belirlenmesi için sadece kural koymak ve yasak olanı belirtmek yetmez. Yetişkinlerin kendilerine ait sınırları olduğu gibi, öğrencinin de ailesi, kişiliği ve geçmiş deneyimlerinden getirdiği sınırlar vardır. Kurumun sınırları da eklenince, tek taraflı olmayan ve karşılıklı şekillenen sınırlar oluşur. Çocuk Koruma Politikaları da kurum, yetişkin ve öğrenci arasındaki ilişkinin sağlıklı, etik ve profesyonel sınırlarını çizen bir ilkeler rehberi olarak önemli rol oynar.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi, okulun ilgili diğer birimlerinin de planlamaya dahil olmasıyla evrensel pedagojik ilkeler ışığında bir Çocuk Koruma Politikasının oluşmasına ve yürütülmesine katkı sağlar. Bu politika sadece öğrenciyi korumaz; okuldaki yetişkinlere de koruyucu bir alan açar. Öğretim sadece bilgi alışverişine dayalı değil; ilişkisel bir süreç olduğundan, güvenli bir ilişkisel zeminde okuldaki yetişkin de kendi sınırlarını korur ve kendi iyilik halini gözetir. Aksi takdirde öğrenciyi de koruyamaz.

Masa başında yazılan politikaların işlevselliği -ne kadar tutarlı ve özenli olursa olsun- aslen uygulama aşamasında kendini gösterir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi bu aşamada hem önleyici hem de müdahale edici eksende konumlanır. Okulun tüm çalışanlarına yönelik gerçekleştirilecek Çocuk Koruma Politikası eğitimleri, atölyeler, örnek vaka çalışmaları gibi faaliyetler ile koruyucu bir kurum kültürü oluşumuna katkı sağlar. Öğrenciler, politikalar hakkında yaş düzeylerine uygun olarak hazırlanan yöntem ve materyallerle bilgilendirilir.

2. KAPSAYICI" BİR İLİŞKİSEL ZEMİN: MENTORLUK VE AKRAN DAYANIŞMASI

Öğrenme en etkili biçimde sosyal etkileşim içinde gerçekleşir. (Vygotsky, 1978)

Okul kültürünün ve değerlerinin akranlar arasında paylaşılması ve aralarında kurdukları iletişim ağı kapsayıcı bir ilişki- sel zemin oluşturur. Bu sayede hiyerarşinin “dışarıda bırakan” yapısı, sıkı bağların kurulmasına, aidiyete ve dayanışmaya dönüşür.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi, okulda akran dayanışması ve mentorluk programlarını tasarlayarak görünmez köprülerin kurulmasını teşvik eder. Dikey otorite, yerini yatay ve birbirini besleyen akran dinamiklerine bırakır. Farklı sınıf düzeyindeki öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinin gözetimi ve süpervizyonuyla yapılandırılmış bir prog- ram eşliğinde bir araya gelir. Bu program mentorların eğitimi, tematik sınıf ziyaretleri, geri bildirim seansları ve tecrübe aktarımı buluşmalarını içinde barındırır.

3. GERÇEK VE İYİLEŞTİRİCİ” BİR İLİŞKİSEL ZEMİN: BÜYÜKTEN KÜÇÜĞE

“Değişim çoğu zaman kişiler arası ilişkiler içinde gerçekleşir.” (Yalom&Leszcz, 2005)

Günümüzde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi faaliyetleri arasında yer alan Akran Zorbalığı, Bağımlılıkla Mücadele, Akran Nezaketi, Çocuk ve Ergen Sağlığı Gelişimi gibi konu başlıklarında bilişsel yöntemlerle bilgi aktarımına dayanan “salon seminerleri” makro düzeyde bir farkındalık yaratsa da, öğrencinin iç dünyasında gerçek bir değişim başlatmakta yetersiz kalabilir. Gerçek ve iyileştirici biri zemini oluşturmanın yolu, odağı **kalabalıktan küçük grup ve birey ilişkisine** kaydırmaktan geçer.

Küçük grupta “görülme” ve “anlaşılma” kolaylaşır. Öğrencinin sesinin duyulduğu, duyguların paylaşılacağı ve pay- laşıldıkça normalleştiği bu küçük grup ikliminde, seminer salonlarındaki anonimlik hissi kaybolur. Günümüz dünyasında okulların gündeminde yer alan yukarıdaki konu başlıklarında sınıf ve küçük grup bazlı etkileşimli atölyeler gerçekleştirmek faaliyetin işlevselliğini artırır. Sözcükler gerçek yaşam deneyimlerine dönüşür.

GÖRÜNEN ZEMİN

Okul sadece akademik başarının dikkate alınıp ölçüldüğü değil, bireyin ruhsal bütünlüğünün korunduğu ortak bir yaşam alanıdır. Bu bağlamda, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinin okulun stratejik planlama süreçlerine aktif katılımı ve bu birimde görev yapan uzmanların fikirlerine verilen değer, **sağlıklı bir okul kültürünün temel göstergesi** olacaktır.

Saygılarımla.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ YAYINLARI



Tözok Yayınlarının Dijital Haline
“<https://www.tozok.org.tr/kitaplar>” Adresinden Ulaşabilirsiniz



2025 - 2026 TÜRKİYE GENELİ TYT - AYT SINAV PAKETİ

TYT		19-20-21-22 EYLÜL 2025	27-28 ŞUBAT 2026 1-2 MART 2026		TYT AYT
TYT		10-11-12-13 EKİM 2025	27-28-29-30 MART 2026		TYT AYT
TYT		24-25-26-27 EKİM 2025	10-11-12-13 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT		21-22-23-24 KASIM 2025	17-18-19-20 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT		5-6-7-8 ARALIK 2025	24-25-26-27 NİSAN 2026		TYT AYT
TYT AYT		19-20-21-22 ARALIK 2025	2-3-4 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT		9-10-11-12 OCAK 2026	8-9-10-11 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT AYT		6-7-8-9 ŞUBAT 2026	15-16-17-18 MAYIS 2026		TYT AYT
TYT AYT		13-14-15-16 ŞUBAT 2026	22-23-24-25 MAYIS 2026		TYT AYT

2025 - 2026 TÜRKİYE GENELİ LGS SINAV PAKETİ

LGS		2-3-4-5 EKİM 2025	10-11-12-13 NİSAN 2026		LGS
LGS		31 EKİM - 1-2-3 KASIM 2025	17-18-19-20 NİSAN 2026		LGS
LGS		28-29-30 KASIM - 1 ARALIK 2025	24-25-26-27 NİSAN 2026		LGS
LGS		19-20-21-22 ARALIK 2025	2-3-4 MAYIS 2026		LGS
LGS		9-10-11-12 OCAK 2026	8-9-10-11 MAYIS 2026		LGS
LGS		20-21-22-23 ŞUBAT 2026	15-16-17-18 MAYIS 2026		LGS
LGS		27-28-29-30 MART 2026	22-23-24-25 MAYIS 2026		LGS

- ▶ Kurumlara özel bu sınavlar sadece Türkiye Deneme Platformu'nda.
- ▶ Tüm Deneme Sınavları, MEB müfredatına, ÖSYM & LGS sınav formatı ve soru tiplerine uygun olarak hazırlanmıştır.
- ▶ Tüm Deneme Sınavları video çözümlüdür.
- ▶ Birleştirilmiş Sınav Karnesi ile gerçek performans analizi yapabilir, öğrencilerinizin boş bıraktığı sorular ile yanlış yaptığı sorulardan oluşan Sıfır Hata Kitapçığı'nı ücretsiz olarak alabilirsiniz.
- ▶ Öğrenci Sınav Gelişim Raporu ile öğrencilerinizin sınavlar arası gelişimi takip edebilirsiniz.



Türkiye Deneme Platformu gerekli gördüğü durumlarda sınav tarihlerini ve yayıncılarını değiştirme hakkını saklı tutar.

"Kurumsal deneme sınavlarında çözüm ortağımız"

TÖZOK ÜYESİ OKULLARA PAKET ALIMLARINDA KARGO BEDAVA



TÖZOK Deneme Sınavları Türkiye Temsilcisi

Mustafa Kemal Mah. Dumlupınar Blv. Mahall Ankara C2 Blok No:107 Çankaya – Ankara
0850 335 08 37 - sinav@denemeplatformu.com.tr

www.denemeplatformu.com.tr